

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елаурская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

ПРИНЯТО
Педагогический совет
протокол № 9
«27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Елаурская СШ
М.А. Разубаев
приказ № 108-О
«27» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального общеобразовательного учреждения
Елаурской средней школы имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева
Дошкольной группы**

с.Елаур, 2021г.

Структура и содержание рабочей программы воспитания.

I.	Целевой раздел.	
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3.	Особенности развития детей	
1.4.	Планируемые результаты усвоения программы	
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Воспитательная деятельность с интеграцией образовательных областей	
2.2.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – **Программа**) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Образовательной программы МОУ Елаурская СШ дошкольной группы, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и по программе:

- «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ: методическое пособие/ А.Е.Завируха, Т.В. Кузнецова, Н.Ю.Майданкина, Л.Г.Лихачева, Е.В. Усова, Н.А. Прохорова, О.Г. Шатунова; под ред. Н.Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013- 132 с.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе социальных и культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ Елаурской СШ дошкольной группы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Елаурской СШ дошкольной группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через

улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Приобретение знаний, а главное - совершенствование их качества, развитие мышления и обеспечивают развитие ребенка.

Основные принципы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства, развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - сохранение уникальности и самоценности детства, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
10. Принцип вариативности предполагает образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, с учетом его интересов, мотивов и способностей, а также с учетом региональных особенностей.
11. Принцип учета соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, а также сетевого взаимодействия с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и или

культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

12. Принцип позитивной социализации:

- освоение культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.

13. Принцип личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей предполагающего базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

14. Принцип сотрудничества с семьей, предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Особенности развития детей.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества (т.е. в обществе образованных людей.) С самого рождения они сталкиваются с временными высокотехнологичными достижениями. Но у большой информированности есть и оборотная сторона. Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей пяти лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо. Сейчас наши дети отличаются от нас больше, чем когда-либо. На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним, как к разумным личностям. Так же на уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем наши взрослые трудности для нас. Серьезное отношение к точке зрения ребенка может оказаться для многих непривычным, но, изменив мышление и ожидания относительно поведения детей, мы сможем достигнуть того, что их воспитание будет осуществляться с позиции мира и согласия.

У современного дошкольника наблюдаются:

1. Резкое снижение когнитивного (т.е. умственного) развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижения желания активных действий.
3. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
5. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
6. Рост «экранной» зависимости.
7. Ограничение общения со сверстниками, одиночества.

Проявления:

Негативизм - реакция отрицания на требование или просьбу взрослого, стремление сделать наоборот.

Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого желает, а для того, чтобы считались с его мнением.

Строптивость – общий протест против привычного образ жизни. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.

Своеволие – ребенок принимает только то, что он придумал или решил сам. Возможны проявления деспотизма (если ребенок единственный в семье) или ревности (если в семье несколько детей). Ребенок чувствует и расценивает как важные только собственные желания и потребности.

Протест-бунт – ребенок в состоянии постоянного конфликта с окружающими.

Обесценивание – ребенок может сломать любимую игрушку (т.е. обесценивание старых привязанностей к вещам), может начать ругаться (обесценивание правил поведения), у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отдаляется от близких взрослых.

Образовательный процесс МОУ Елаурской СШ дошкольной группы строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных,

	<p>комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.</p>
<p>Быстрая изменяемость окружающего мира.</p>	<p>Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации.</p> <p><i>Задача:</i></p> <p>Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире).</p> <p>Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.</p>
<p>Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.</p>	<p>Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.</p> <p>Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

1.4. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года</p> <p><i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет ребенка раннего возраста</p> <p><i>(уточнённые характеристики)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>

		(дескрипторы)	
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</p>

<p>в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<p>– проявляет позицию «Я сам!»; – Способен осознавать себя представителем определенного пола. – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные</p>

<p>личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>– формирование гражданственности, – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помочь взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>– формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и</p>	<p>– формирование</p>	<p>7.1.</p>	<p>– выполняет</p>

<p>безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий элементарными представлениям и об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладающий элементарными представлениям и к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладающий элементарными представлениям и к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>– проявляет интерес к физической активности;</p> <p>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества,</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма,</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее</p>	<p>– имеет представления о семейных</p>

<p>гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и	– формирование гражданственности,	2.1. Уважающий этнокультурные,	– имеет представления

<p>правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>– формирование взаимного уважения</p>	<p>религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей</p>	<p>я об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p> <p>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально- нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с</p>	<p>– имеет первичные представлени я о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально -ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворен ности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелател ьный,</p>

<p>рефлексии.</p>		<p>семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственным и ценностями:</p> <p>– самостоятелен но применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p>
-------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственным и нормами и ценностями;– задает вопросы взрослым и сверстникам;– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ситуации или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none">– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);– умеет слушать и уважать мнения других людей;– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;– осознает свое эмоциональное состояние;– имеет свое мнение, может его обосновать;– осознает, что существует возможность влияния на
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей

<p>в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>народа Российской Федерации</p>	<p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира,</p>	<p>осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятель ном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практическог о опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественны х задач.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде,</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>-формирование взаимного уважения,</p> <p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует</p>

<p>формирующий «здоровый» цифровой след</p>		<p>с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданственности,</p> <p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения,</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>– отрицательно относиться к лжи и</p>

		<p>правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения,</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе,

<p>здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>— знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>— умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</p> <p>— спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>— не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость.</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачно

		поведения в зависимости от ситуации.	сти
--	--	--------------------------------------------	-----

**Планируемые результаты усвоения программы
на основе личностных качеств ребенка
(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого),
побудительного (мотивационного)
и деятельностного компонентов воспитания**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной

активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Воспитательная деятельность с интеграцией образовательных областей

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Одной из форм организованной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным разделам программы. Виды НОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.). Продолжительность НОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 25 минут.

При составлении сетки НОД учитывается их доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Организуя учебную деятельность систематически планируются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, проблемно-поисковые ситуации и другие методы и приемы.

Сочетаются вербальные, наглядные и практические методы, особое место отводится продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности. Таким образом, воспитательная деятельность интегрируется в образовательных областях.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Направления воспитательной работы в физическом развитии

Направление	Описание
Первое направление	Воспитание физических способностей ребенка (координационных, скоростных, выносливости), укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшению обменных процессов в организме;
Второе направление	Формирование интереса к занятиям физической культурой;
Третье направление	Воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности).

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии.

Направление	Описание
Первое направление	Развитие у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Второе направление	Формирование у ребенка эстетических идеалов во всех сферах человеческой жизни: в искусстве, в быту, в труде, в межличностных отношениях, в отношении к природе и к окружающей действительности в целом.
Третье направление	Становление личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Направления воспитательной работы в речевом развитии

Направление	Описание
Первое направление	Обогащение словарного запаса детей
Второе направление	Воспитание культуры речи
Третье направление	Формирование у ребенка умения построить беседу, сформулировать вопрос, дать развернутый ответ
Четвертое направление	Формирование у ребенка умения составлять описательные рассказы и пересказывать текст
Пятое направление	Формирование у ребенка умения логически обосновывать свои утверждения и выводы.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается **физическое воспитание**. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учреждения

и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Неотъемлемая составляющая содержания воспитательного процесса в дошкольном учреждении - *умственное воспитание*. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная учебная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики, на которых сочетается познавательно-развивающая работа по различным разделам программы. Важно активизировать мышление детей, делать восприятие и усвоение ими материала сознательным, поощрять детей к постановке вопросов, выдвижение гипотез, поиска самостоятельных решений, проверки их правильности и прочее. Арсенал дидактических методов и приемов расширяется за счет развивающих игр и упражнений, проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов и т.д.

Особое внимание уделяется именно развивающим и воспитательным аспектам умственного воспитания, формированию мотивов познавательной деятельности, развитию интеллектуальных чувств.

Одной из важных задач умственного воспитания дошкольников является формирование начальных математических знаний и умений, овладение родным языком и речью как главным средством познания и специфически человеческим способом общения остается одной из первоочередных задач в работе с детьми в течение дошкольного детства. Обучения языку и развитие речи направляется на формирование у детей лексической, фонетической, грамматической, диалогической и коммуникативной компетентности.

Направление	<i>Создание условий для начальной информационной социализации детей</i>
Разделы	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none">• 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой• 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными

	<p>устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевые занятия проводятся интегрировано, комплексно решая поставленные задачи. Осуществлять постепенный переход от чисто репродуктивных действий детей (повторений, подражаний образца, переводов и т.д.) до производительных, творческих, обеспечивающих своевременное овладение детьми языковых явлений, способствующих развитию словесно-логического мышления на пороге школьного обучения.

Особого внимания требует организация коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие эмоций • 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения • 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности • 6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Более адекватными возможностям и потребностям дошкольного возраста является развитие мелкой моторики кистей рук, координации движений глаз и рук, фонематического слуха, ознакомления со словом и предложением, составом и звуком, буквами, обучение звукового анализа.

Эстетическое воспитание как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами **нравственного развития** дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола • 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности • 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства • 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Основной задачей **трудового воспитания** детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, формирование элементарных умений и

навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Одним из важных вопросов остается **воспитание экологической культуры** у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Пример, как описать в программе воспитания формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить	

**Пример, как описать в программе воспитания формирование
основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогическом и медицинском самообразования. С этой целью, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.. При выборе форм работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников, учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Срок проведения	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно- патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»
Февраль	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»

III. Организационный раздел.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Методические материалы и игровые средства воспитания
в младшей разновозрастной группе

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М: Мозайка-Синтез, 208.-64с. - Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: «Издательств Скрипторий 2003», 2008.- 72 с. - Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 96 с. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.	Пирамидки Шнуровки Кубики Юла Мозаика Пазлы крупные Конструкторы комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение» развивающая игра «Соответствия» (дорожные знаки) -Комплект «Безопасность на дороге. Азбука дорги» - плакат «Дни недели», «Части суток», «Месяцы» - сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - дидактическая игра «Цветок настроения» - «Дидактическая игра «какие предметы делают жизнь человека удобной?», «Чей домик?», геометрические фигуры, развивающая игра «Найди пару», «Угадай по форме», «Юный математик», «Мои первые предложения», карточки «Расскажите детям о драгоценных

			камнях», развивающее лото «Птицы», «Овощи и фрукты», «Я учу буквы»
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>-Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование Ф48 по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой/авт.- сост. Т.Г.Анисимова.- Волгоград: Учитель, 2010.- 131 .</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>- Ниева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб., 2014. -192 с.</p> <p>- Николаев А. Пальчиковые игры/ А.Николаев.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 96 с.: ил.- (играем и учимся).</p>	<p>Различные шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук, массажные коврики, мячи разных размеров, валики, маски ,бубны, обручи, канат. Игра «Здоровье человека».</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	<p>- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения/Художники М.В. Душин, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 240 с., ил.</p>	Лопатки, совки, грабельки
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.: цв.вкл.</p>	<p>-Куклы для пальчикового театра,</p> <p>-Куклы для настольного театра</p> <p>- Раскраска «Матрешки», «Народные промыслы», «Нарисуй и обведи, раскрась» (с калькой), «Направо-налево»,</p>

			дидактический материал «Посуда», картотека «Транспорт», «Космос», «Овощи»,
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста/Н.П. Ильчук, Гебова В.В., Елисеева Л.Н. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 272 с. - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с. 	
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь погоды - Сборник дид. Игр по ознакомлению детей с окружающим миром. Л.Ю.Павлова Мозайка-синтез,2013-80с. - Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки животных - Песок - Формочки для игр с песком, водой - дидактический материал «Фрукты», «Птицы», «Комнатные растения», - дидактическая игра «С какого дерева листок?», «Ветки и детки», «Ягоды», карточки «О деревьях», «О птицах», «О грибах»
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей		сюжетно- ролевая игра «Магазин»

Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности т культуры	-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (средняя группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. -104 с.	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96 с. - Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. Формирование интереса к культурно- историческим ценностям родного края у дошкольников. , 2014.- 76 с.	конструктор «Москва» набор картинок «Народные костюмы»
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 160 с.	машинки, строительный материал, куклы
Метод.литература воспитателя		- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В. Гербова, Н. Ф. Губанова и д.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 160 с. - Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь- ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	

		<p>- Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март- май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь- ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март- май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Освоение детьми 5-7 лет образовательная область «Коммуникация» с электронным носителем. Учитель 2014 г.

А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». ТЦ Сфера 2005 г.

А.И. Лыкова «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет», Цветной мир, 2014 г.

Методические материалы и игровые средства воспитания
в старшей разновозрастной группе

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	<p>- Варенцова Н.С. обучение школьников грамоте. Пособие для человека. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112 с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010.- 112 с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-</p>	<p>Кубики</p> <p>Мозаика</p> <p>Пазлы</p> <p>Конструкторы</p> <p>дидактическая игра «Кто у кого?»», «Составь цепочку слов», «Отгадай мой домик», «Кто у кого?» (домашние птицы), «Ориентирование», лото «Хорошо-плохо», развивающая игра «Я знаю буквы», дидактическая игра «Назови соседей», «Сосчитай», лото «Двойняшки», лото «Основы безопасности в доме», демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Умное домино», игра «Город мастеров», «Дорожные знаки», пособие «Авиация», «О космосе», «Цвета»</p>

		<p>80 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с. - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми -7 лет. - Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p>	
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.-128 с. -Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование Ф48 по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой/авт.- сост. Т.Г.Анисимова.- Волгоград: Учитель, 2010.- 131 . - Ниева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб., 2014. -192 с. - Николаев А. Пальчиковые игры/ А.Николаев.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 96 с.: ил.- (играем и учимся). - Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова, 2014.- 144 с. - М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.</p>	Различные шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук, массажные коврики, мячи разных размеров, валики, маски ,бубны, обручи, канат. игра- лото «Валеология»,
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда,	<p>- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения/Художники М.В. Душин, В.Н.Куров.- Ярославль: «Академия</p>	Лопатки, совки, грабельки

	формирование трудовых умений и навыков	разития», 1997.- 240 с., ил.	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв.вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв.вкл.	-Куклы для пальчикового театра, -Куклы для настольного театра - Раскраска «Матрешки», «Народные промыслы», «Гжель»
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм т правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	- книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост. В.В. Гербова,Н.П. Ильчук. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7- лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5- лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с. А.В.Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду. - Р.А.Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. - М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.	«Сказочное домино», пособие «Музыкальные инструменты»
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	- Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.-сост. С.В. Машкова и др.-изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2012.- 174 с. -Календарь погоды - Сборник дид. Игр по ознакомлению детей с окружающим миром. Л.Ю.Павлова Мозайка-синтез,2013-80с. - Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детсом саду: Сценарий занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с.	Фигурки животных Песок Формочки для игр с песком, водой - дидактическая игра «Круглый год», «Целый год», «Овощное лото», игра «Кто, где живет?», карточки «Расскажите детям о садовых ягодах», игра «Что происходит в природе?», игра «Съедобные и несъедобные грибы», «Дары

		<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная в школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>-</p>	<p>природы», игра «Собери целое из части», иллюстрации «Деревенский домик», «Домашние животные», «Птицы», «Деревья наших лесов», «Домашние животные», «Истории в картинках», «Природные явления», «Насекомые», «Плоды и листья», «Двойняшки» (деревья, растения, цветы), «Парочки», «Береги живое»</p>
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей		сюжетно- ролевая игра «Магазин», банкомат, лепбук «Азбука финансовой грамотности»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности т культуры	- Р.А. Жуков Правовое воспитание старшая и подготовительная группы.	демонстрационный материал «Права ребенка»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	<p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96 с.</p> <p>- Котлякова Т.А., Абдрахимова Э.Ф. Формирование интереса к культурно- историческим ценностям родного края у дошкольников. , 2014.- 76 с.</p> <p>- «Народное искусство в воспитании дошкольников» .Т.С.Комарова</p>	<p>конструктор «Москва» набор картинок «Народные костюмы», игра «Народные промыслы», «Народы мира», «Полхов- Майдан», «Хохлома»</p>
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного		машинки, строительный материал, куклы

	<p>образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов</p>		
<p>Метод.литература воспитателя</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:из опыта работы/авт.-сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж- 2007.176 с. - Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошк.учреждений. - Родительские собрания: Подготовительная группа/авт.-сост. С.В. Чиркова. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». -Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Петрова Н.М. Прикоснись к природе сердцем» (методическое пособие) - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. -Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. - Н.Б.Халезова Декоративная лепка в детском саду (пособие для воспитателей) - Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С.Комаровой. - Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- 	

		образовательной работе детского сада.	
--	--	------------------------------------------	--

Освоение детьми 5-7 лет образовательная область «Коммуникация» с электронным носителем. Учитель 2014 г.

А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». ТЦ Сфера 2005 г.

А.И. Лыкова «Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет», Цветной мир, 2014 г.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Календарь образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям
русской истории и культуры,
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Форма работы	Дата	Мероприятие	Категория участников	
Сентябрь	1.	День знаний	01.09.2021	Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»	Старшая разновозрастная группа
	2.	Физкультурный досуг	13.09.2021	«Здравствуй осень»	Старшая разновозрастная группа
	3.	Развлечение	16.09.2021	Игры-забавы «Музыкальные Игрушки»	Младшая разновозрастная группа
	4.	День дошкольного образования	27.09.2021	«Воспитатель-это призвание»	Старшая разновозрастная группа

Октябрь	5.	Физкультурный досуг	4.10.2021	«Мы-спасатель»	Младшая разновозрастная группа
	6.	Тематический праздник	14.10-21.10.2021	«Грибная полянка»	Младшая разновозрастная группа
				«Прощай Осень!»	Старшая разновозрастная группа
7.	День народного единства	01.11-03.11.21	Развлечение «Давай те жить дружно!»	Старшая разновозрастная группа	
Ноябрь	8.	Кукольное представление	16.11.21	«В гости к бабушке»	Младшая разновозрастная группа
	9.	День матери в России	26.11.21	Родительская гостиная в старшей группе «Посиделки с мамами» Музыкально-литературная композиция в подготовительной группе «Самая лучшая мама на свете»	Старшая разновозрастная группа
Декабрь	10.	День Героев Отечества	06.12.-09.12.2021	Спортивное развлечение «Мы brave солдаты»	Младшая разновозрастная группа
	11.	Тематический праздник	21.12-29.12.2021	«Сладости встречают Новый год!»	Младшая разновозрастная группа
				«Чудеса под Новый год!»	Старшая разновозрастная группа

Январь	12.	Рождественские посиделки	11.01.2022	«Чудеса в Рождество»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа
Февраль	13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2022	Спортивное развлечение «Русские богатыри»	Старшая разновозрастная группа
	14.	Тематический праздник. День Защитника Отечества	20.02.- 22.02.2022	Спортивно- музыкальный праздник «Бравые солдаты!» Спортивное развлечение «Как Баба Яга внучка в армию провожала» Спортивно- музыкальный «Честный поединок»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа
	15.	Фольклорный праздник «Масленица»	4.03.2022	«Масленица»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа

Март	16.	Международный женский день	05.03-07.03.2022	<p>Фольклорный праздник «В гости к Арине»</p> <p>Музыкальный праздник «Пусть всегда будет мама»</p> <p>«Весенний концерт для самых лучших мам»</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка мамы!»</p> <p>Спортивно-музыкальный праздник «А ну-ка девочки»</p>	<p>Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа</p>
	Апрель	17.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21.03-25.03.2022	<p>Музыкальная викторина «Угадай мелодию»</p> <p>«Народное творчество» выставка народных инструментов, и элементов народных промыслов, так же русские народные пляски в исполнении детей, народные игры, песни, музыкальные конкурсы.</p> <p>Беседа о муз.инструментах, русских и зарубежных композиторов.</p>
		18.	Тематическое развлечение	5.04.-14.04.2022	<p>«В гости к нам пришла весна»</p>
				Тетрализованное	Младшая разновозрастная

				представление «На птичьем дворе»	группа
Май	19.	День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945		Встреча с ветеранами. Праздничный концерт «Великий светлый День Победы» Музыкально-литературная композиция «Песни, с которыми мы победили»	Старшая разновозрастная группа
				Музыкально-спортивное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	
	20.	Выпускной бал	27.05.2022	Праздничный концерт «До свиданья детский сад»	Старшая разновозрастная группа
Июнь	21.	День защиты детей	1.06.2022	Музыкально-спортивный праздник «Дадим шар земной детям»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа
	22.	День встречи лета	7.06.2022	«Здравствуй лето»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа
	23.	День отца	19.06.2022	«Мой папа самый лучший»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа

	24.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	20.06.- 22.06.22.	Музыкально-литературная композиция «Нас песня вела к Победе» Музыкально-спортивное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда»	Старшая разновозрастная группа
Июль	25.	День семьи, любви и верности	8.07.2022	«Семья – самое родное»	Старшая разновозрастная группа
Август	26.	Развлечение	10.08.2022	«Мой веселый звонкий мяч»	Младшая разновозрастная группа
	27.	Развлечение	30.08.2022	«Прощай лето, здравствуй детский сад»	Старшая разновозрастная группа, младшая разновозрастная группа

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Младшая разновозрастная группа**

Основная тема	Месяц	Тема недели
День знаний	Август- Сентябрь	Диагностика
		До свидания, лето!
		Золотая осень
		Урожай
		Сельскохозяйственные профессии
Я в мире человек	Октябрь	Полезные свойства овощей и фруктов
		Моя семья
Мой город, моя страна		Профессии родителей
		Мое село
		Транспорт
		Выдающиеся люди России
Новогодний праздник	Ноябрь	Вода. Исследовательская деятельность
		Встреча зимы
		Новый год у ворот
	Декабрь	В мастерской деда Мороза
		В гостях у сказки
		Новогодний праздник
Зима	Январь	Снег. Познавательно-исследовательская деятельность.
		Зимние забавы
		Зимние виды спорта

День защитника Отечества	Февраль	Арктика и Антарктика
		Военные профессии
		Военная техника
		Защитники Отечества
Международный женский день.	Март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
		8 Марта
		Народные промыслы
		Устное народное творчество
Весна	Апрель	Народные традиции
		Весна
		Живая и неживая природа
		Весенние работы
День Победы	Май	Мы всегда будем помнить о вас
		День Победы
		Диагностика
		Летние забавы
		Здравствуй, лето!

**Комплексно - тематическое планирование
на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Старшая разновозрастная группа**

Основная тема	Сроки проведения	№ п/п	Тема недели
День знаний	4-я недели августа 1-я неделя сентября	4неделя августа	Диагностика
		1неделя сентября	День знаний
Осень	2-я-5-я недели сентября	2неделя сентября	Школа дорожных наук
		3неделя сентября	Хлеб – всему голова!
		4 неделя сентября	Ходит осень по дорожкам
		5неделя сентября	Профессии
Мой город, моя страна, моя планета	1-я-2-я недели октября	1неделя октября	Мой город
		2неделя октября	Земля – наш общий дом
День народного единства	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября.	3неделя октября	Моя страна
		4неделя октября	Москва-столица нашей Родины
		1неделя ноября	Государственные праздники
		2неделя ноября	Выдающиеся люди России
Новогодний праздник	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	3неделя ноября	Встреча зимы
		4неделя ноября	Новый год у ворот
		1неделя декабря	Народные традиции
		2неделя декабря	В мастерской Деда Мороза
		3неделя декабря	В гостях у сказки
		4неделя декабря	Новогодний праздник
Зима	2-4 недели января	2неделя января	Зимние виды спорта
		3неделя января	Особенности зимней природы
		4неделя	Природа Арктики и

		января	Антарктики
День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	1неделя февраля	Российская Армия.
		2неделя февраля	Рода войск
		3неделя февраля	Наши мальчики- защитники Отечества
Международный женский день.	4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	4неделя февраля	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
		1неделя марта	8 Марта
Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	2неделя марта	Народные промыслы
		3неделя марта	Народные традиции и обычай
		4неделя марта	Фольклор народов России
Весна	1-я-2-я недели апреля	1неделя апреля	Весенние заботы. Птицы.
		2неделя апреля	Живая и неживая природа
День Победы	3-я неделя апреля- 1-я неделя мая	3неделя апреля	Береги свою планету
		4неделя апреля	Мы всегда будем помнить о вас
		1неделя мая	День Победы
Лето	2-я-4-я недели мая	2неделя мая	Азбука безопасности
		3неделя мая	Диагностика
		4неделя мая	Скоро в школу
		5 неделя мая	До свидания, детский сад!

