

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МОУ Елаурская СШ  
Протокол №1 от «29» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.А. Разубаев  
Приказ № 207 от 01.09.2019 года

**Программа  
развития воспитания  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
Елаурская средняя школа  
имени Героя Советского Союза А.П.Дмитриева  
на 2019 – 2025 гг.**

с. Елаур 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Паспорт Программы.....	3-4
1. Актуальность .....	5-6
2. Цели и задачи Программы .....	6-7
3. Основные принципы реализации Программы.....	7-8
4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся.....	8
4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень –педагог).....	8
4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – образовательная организация) .....	8
4.3. Основные условия эффективности воспитания (уровень – орган управления образованием) .....	8-9
5. Основные направления содержания развития воспитания в образовательных организациях.....	9
5.1. Развитие социальных институтов воспитания.....	9
5.1.1. Поддержка семейного воспитания.....	9-10
5.1.2. Развитие воспитания в системе образования.....	10
5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.....	11
5.1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.....	11
5.2. Обновление содержания воспитания.....	12
5.2.1. Популяризация научных знаний среди детей.....	12
5.2.2. Гражданское воспитание.....	12-13
5.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.....	13-14
5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.....	14
5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.....	15
5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.....	15-16
5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию.....	16
5.2.8. Экологическое воспитание.....	16-17
6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях.....	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	17

<b>Паспорт программы</b>	
<b>Название программы</b>	– программа развития воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении Елаурская средняя школа имени А.П. Дмитриева на 2019-2025 годы.
<b>Основания для разработки программы</b>	– Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
<b>Цель программы</b>	– создание в МОУ Елаурская СШ, реализующей программы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
<b>Задачи программы</b>	- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, становления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий; - создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения; - создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа
<b>Разработчик программы</b>	– Зам директора по ВР Ургалкина Татьяна Викторовна
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	– МОУ Елаурская СШ
<b>Сроки реализации программы</b>	-2019-2025 годы

<p><b>Основные направления Программы</b></p>	<p>1. Развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка семейного воспитания</li> <li>• Развитие воспитания в системе образования</li> <li>• Расширение возможности информационных ресурсов</li> <li>• Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</li> </ul> <p>2. Обновление воспитательной деятельности в МОУ Елаурская СШ (гражданское, патриотическое, экологическое, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, трудовое воспитание и профориентация)</p>
<p><b>Исполнительный орган государственной власти, осуществляющий координацию</b></p>	<p>Управление образования Администрации МО «Сенгилеевский район»</p>

## 1. Актуальность

*Воспитание — это питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры*  
(Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук, профессор, теоретик концепции воспитания)

Актуальность программы развития воспитания в МОУ Елаурская СШ на 2019-2025 годы обусловлена следующими объективными причинами:

1.) Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, инфантилизм, интровертность, неусидчивость и нетерпеливость).

2.) Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3.) Появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательную деятельность: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

– Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

– Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие

к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **2. Цели и задачи Программы**

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно - исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

### **Цель Программы:**

- создание в МОУ Елаурская СШ условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления

связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

### 3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;

- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;

- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;

- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип признания духовной составляющей** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;

- **принцип социосообразности** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.

- **принцип результатной ориентации** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

#### **4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и обучающихся**

##### **4.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог)**

###### **4.1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания.**

Включение воспитанников и учащихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

###### **4.1.2. Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.**

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – *погружённость в социальное информационное пространство*, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере *знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения*, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством *современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностью* позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных дошкольников, подростков и старшеклассников.

При этом должно уделяться внимание формированию у детей информационной культуры и обучению вопросам информационной безопасности.

##### **4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – образовательная организация)**

4.2.1. Восприятие администрацией образовательной организации, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как *требующего постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа* воспитательного процесса.

4.2.2. *Систематическое* обсуждение *и анализ* в образовательной организации на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методобъединений, проблемных групп) *трудностей, проблем*, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в образовательной организации в целом.

4.2.3. Ориентация в организации воспитательного процесса в МОУ Елаурская СШ, прежде всего, на создание и *развитие уклада организации* как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательной организации и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.

4.2.4. Поэтапная работа по *формированию внутриорганизационной нормативной базы по реализации воспитательной компоненты* образования, с учётом наличных финансовых и кадровых ресурсов.

4.2.5. Создание на базе школы детских и молодежных общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал – волонтерских отрядов, отрядов Юнармии, экоотрядов, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), отряда юных инспекторов дорожного движения и т.п.



#### **4.3. Основные условия организации эффективного воспитания (уровень – орган управления образованием)**

4.3.1. Управление воспитанием (воспитательной компонентой образования) на уровне органов управления образованием в современной ситуации эффективно *только, если* они ориентируются на *ресурсный подход*, то есть *в качестве результатов* своей деятельности в сфере воспитания рассматривают не развитие личности и воспитанность детей, а наращивание, *обогащение ресурсов, условий* для работы образовательных организаций в сфере воспитания.

4.3.2. Соответственно предметом *работы и анализа* органов управления образованием в сфере воспитания с точки зрения ресурсного подхода должна быть *помощь* образовательным учреждениям *в наращивании их воспитательного потенциала* (кадрового, материального, информационного, методического) и соответственно создания условий для реализации воспитательного компонента образования.

Именно наращивание ресурсов образовательных организаций в сфере воспитания, а не его результативность может быть предметом управленческого мониторинга.

4.3.3. *Частной задачей* органов управления образованием (совместно с другими организациями и структурами) является создание на муниципальном и региональном уровнях ситуаций-образцов организации воспитания (в форме лагерей, местных штабов детских общественных организаций, фестивалей, форумов и т.п.), позволяющих образовательным организациям выбирать практические ориентиры для построения эффективного воспитания.

4.3.4. *Дополнительные задачи* управления реализацией воспитательной компоненты в образовании, решение которых *необходимо в краткосрочный период*:

- *тщательная постоянная* работа органов управления образованием с необразовательными региональными структурами по *согласованию сроков и целей* образовательных и социальных мероприятий, акций, программ и отбор их по педагогическим критериям;

- *постоянная работа* органов управления образованием *по оптимизации форм и содержания внутриобразовательной отчётности и документооборота в сфере воспитания.*

### **5. Основные направления содержания развития воспитания в МОУ Елаурская СШ**

К основным направлениям содержания развития воспитания относятся:

- развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области;
- обновление воспитательной деятельности.

Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже направлений являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

Общими результатами реализации всех программ являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей и подростков,
- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

#### **5.1. Развитие социальных институтов воспитания**

##### **5.1.1. Поддержка семейного воспитания**

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

**Задачи направления:**

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;
- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

#### **Ключевые мероприятия и формы работы:**

- семейные праздники, совместные детско-родительские мероприятия, акции;
- педагогическо-родительские конференции, форумы;
- заседания и встречи семейных клубов, советов родителей, советов отцов, родительский патруль;
- организация родительских собраний, проведение всеобща, лекций, мастер-классов, презентация семейного опыта воспитания;
- выпуск школьных СМИ, посвященных семье, фотовыставки и экспозиции, посвященные семьям обучающихся и др.;
- участие семей с детьми в конкурсах и иных мероприятиях, организуемых Национальной Родительской Ассоциацией.

#### **5.1.2. Развитие воспитания в системе образования**

В образовательной организации во многом происходит развитие и становление личности ребенка, образовательный процесс должен быть построен с учётом способностей и возможностей ребенка и направлен не только на обучение, но и на воспитание детей.

#### **Задачи направления:**

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.

#### **Ключевые мероприятия и формы работы:**

- создание и функционирование методических советов, кафедр по воспитанию в образовательных организациях;
- научно-практические конференции, педагогические советы, мастер-классы, лекции, вебинары по вопросам воспитания;
- разработка и реализация социальных проектов добровольческой деятельности;
- формирование банка одаренных и высокомотивированных детей;
- проведение викторин, конкурсов по русскому языку, языкам народов России, иностранным языкам;
- конкурсы ораторского мастерства, конкурсы чтецов и др.

### **5.1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Современное общество существует в максимально открытом информационном пространстве, использование гаджетов позволяет любому владельцу становиться автором информационных поводов, как позитивных, так и негативных.

#### **Задачи направления:**

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

#### **Ключевые мероприятия и формы работы:**

- освещение вопросов воспитания и воспитательной деятельности на официальном сайте образовательной организации, в аккаунтах социальных сетей, в том числе анонсирование предстоящих мероприятий;
- создание и функционирование школьных пресс-центров;
- уроки безопасного Интернета, распространение информации об угрозах открытых информационных систем;
- контент-фильтрация.

### **5.1.4 Поддержка общественных объединений в сфере воспитания**

В настоящее время на всероссийском уровне довольно активно развиваются детские общественные организации и движения (РДШ, Юнармия, Эколята, Зеленые пионеры и др.), создание волонтерских отрядов, Постов № 1. Значительное внимание уделяется внедрению современной модели ученического самоуправления.

#### **Задачи направления:**

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

#### **Ключевые мероприятия и формы работы:**

- создание на базе образовательных организаций первичных отделений детских общественных организаций и движений;
- организация ученического самоуправления;
- организация Поста №1, создание тимуровских, волонтерских отрядов по различным направлениям;
- проведение конкурсов, слетов, фестивалей и мероприятий для детских общественных объединений.

## **5.2. Обновление содержания воспитания**

### **5.2.1. Популяризация научных знаний среди детей**

Основным воспитательным ресурсом общеобразовательного учреждения является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

#### **Задачи направления:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;
- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий;
- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний;
- многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный уровень, муниципальный уровень и региональный;
- популяризация олимпиадного и конкурсного движения.

### **5.2.2. Гражданское воспитание**

#### **Задачи направления:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- внедрение современных моделей ученического самоуправления;
- организация добровольческой деятельности, создание волонтерских отрядов, отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- организация работы кибердружин;
- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности, распространения правовой информации; проведением олимпиад по правоведению;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности воспитанников и учащихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- программы и проекты, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости;
- создание школьных служб медиации.

### **5.2.3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности**

Главная цель - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания юных жителей Ульяновской области с использованием потенциала симбирской, ульяновской истории и культуры.

#### **Задачи направления:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда);

программы и проекты, направленные на исследование родного края, природного, научного, технического, спортивного, нравственного и культурного наследия страны и региона;

программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, проведения военно-спортивных игр);

программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, участие в проведении социально-значимых мероприятий, экологических десантов);

проекты, направленные на сохранение культуры Ульяновской области, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

#### **5.2.4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и окружающим миром.

##### **Задачи направления:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- просветительские программы и проекты, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России (например, ведение Курса основных религиозных культур и светской этики);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия дошкольников и школьников со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности;

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры, с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, программы дополнительного образования;

- программы непрерывного развития культуры чтения школьников совместно с библиотеками, издательствами и книготорговыми организациями, писателями;

- исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей;

- программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами.

### **5.2.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** **Задачи направления:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников и школьников с содержанием и спецификой практической деятельности в различных и особенно в новых, современных и перспективных профессиях (например, проект «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория», проект «Кадры будущего для регионов»);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности);
- программы и проекты, ориентированные на формирование бытовых трудовых компетенций и их ценности;
- предпрофессиональные и профильные программы в рамках дополнительного образования детей и молодёжи;

### **5.2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации дошкольников и обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

#### **Задачи направления:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, спортивных площадок, проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры (информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья.

### **5.2.7. Приобщение детей к культурному наследию** **Задачи направления:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности дошкольных и школьных кружков, творческих объединений, литературных, музыкальных и художественных салонов и клубов, на организацию и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств;
- программы и проекты по эстетическому оформлению дошкольного и школьного и социального пространства;
- программ и проектов, связанных с музейной педагогикой, детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в детском саду и школе).

### **5.2.8. Экологическое воспитание** **Задачи направления:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

**Ключевыми программами и проектами** в развитии данного направления могут быть:



- программы и исследовательские проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности юннатских кружков и центров, школьных живых уголков и музеев);

- программы и проекты, направленные на развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках системы ассоциированных школ ЮНЕСКО и др.);

- программы и социальные проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

## **6. Мероприятия по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях**

**Нормативно-правовые** - разработка ежегодного Плана реализации Программы на уровне школы, разработка Программы воспитания и социализации в МОУ Елаурская СШ в соответствии с Программой Ульяновской области.

**Организационно-управленческие** – организация межведомственного сетевого взаимодействия по обеспечению участия дошкольников и обучающихся в образовательных, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых программах, проведение мониторинга воспитательной деятельности

**Кадровые** - повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций

**Информационные** – публичные отчёты образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников и учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы;

- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания;

- закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность,

- создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания;

- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.