

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Елаурская средняя школа имени Героя Советского Союза А.П. Дмитриева

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

учителей «Филология»

Протокол № 1 от 31.08 2020г.

Руководитель МО

Ильдейкина С.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Меркулов И.Б.

«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Елаурская СШ

Разубаев М.А.

Приказ № 85-0 от 31.08. 2020г.



Рабочая программа

Наименование курса: Родная литература (Русская)

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель русского языка и литературы: Штубова Юлия Юрьевна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной – М.: Просвещение, 2017.

Рабочей программы к учебному курсу «Русская словесность. 5-9 классы» / Р. И. Альбеткова – М. : Дрофа, 2019.

Учебник: Литература. 9 класс: учеб. в 2-х частях для общеобразоват. учреждений / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2019. Русская словесность. 9 кл.: учебное пособие / Р. И. Альбеткова – М. : Дрофа, 2019.

Рабочую программу составила Штубова Юлия Юрьевна.

Аннотация к рабочей программе

Название курса Родная (русская) литература

Класс 9

Количество часов 17 (0,5 часа в неделю)

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»:

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ☒ формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- ☒ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- ☒ постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и

содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

☒ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

☒ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

☒ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

☒ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

☒ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

☒ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

☒ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

☒ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и

соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

☒ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

☒ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

☒ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

☒ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебноисследовательской деятельности;

☒ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

☒ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

☒ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

☒ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

☒ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;☒ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе

образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

☒ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

☒ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся:

☒ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

☒ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося,

в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы.

Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Структура курса

Раздел Кол-во часов

Жизненный факт и поэтическое слово 9

Историческая жизнь поэтического слова 2

Произведение словесности 1

Произведение искусства слова как единство художественного содержания и его словесного выражения 3

Произведение словесности в истории культуры 2