

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования администрации  
МО «Сенгилеевский район»  
Ульяновской области  
 Е.В. Витковская.  
25.06.2016г.

Рассмотрено и  
принято:  
на педагогическом  
совете. Протокол № 4  
от 28 декабря 2015  
года

Утверждаю:  
директор МОУ Елаурская  
СПШ МО «Сенгилеевский  
район» Ульяновской област  
 М.А. Разубаев  
Приказ № от 25.06.2016



**Программа развития  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
Елаурской средней школы  
на 2016-2020 годы**

с. Елаур  
2015

Рассмотрено и принято:  
на педагогическом совете.  
Протокол №  
от 28 декабря 2015 года

Утверждаю:  
директор МОУ Елаурская  
СШ МО «Сенгилеевский  
район» Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ М.А. Разубаев  
Приказ № от 25.06.2016

# **Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Елаурской средней школы на 2016-2020 годы**

с. Елаур  
2015

**Содержание**

№	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	5-12
1	Информационная справка о школе	13-26
2	Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей программы развития (2011-2015 г.г.)	26-37
3	Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года	
3.1.	Стратегические основания развития школы	37-44
3.2.	Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.	44-54
3.3.	Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	55-60
3.4.	Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе	60-64
3.5.	Концепция создания системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	64-66
3.6.	Концепция обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	66-67
3.7.	Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования	67-73

3.8.	Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	73-77
3.9.	Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	77-82
3.10.	Концепция повышения эффективности управления школой в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»	82-87
4.	Стратегия и тактика развития школы	
4.1.	Цель и задачи развития школы	87-88
4.2.	Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач	88-101
4.3	Сроки и этапы перехода школы в новое состояние	101-103
5.	Управление реализацией программы.	103-105
5.1.	Методика оценки результатов реализации Программы развития	105-106
6	План мероприятий по реализации Программы развития	
6.1	Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.	107-111
6.2	Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся	112-122
6.3	Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	122-127

6.4	Направление 4. Создание системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся	128-129
6.5	Направление 5.Создание системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	130-131
6.6	Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования	131-135
6.7	Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	135-140
6.8	Направление 8. Создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования	140-144
6.9	Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	144-147
7	Финансовый план реализации Программы	148-161

## Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Елаурская средняя школа на 2016 -2020 годы.</b></p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями обучающихся школы.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</li> <li>3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми обучающимися</li> <li>5. Создать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.</li> <li>7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников</li> <li>8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).</li> </ol>

	<p>9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p><b>Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач.</b></p>	<p><b>Направление1.</b> Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.</p> <p><b>Направление2.</b> Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.</p> <p><b>Направление4.</b> Создание условий для развития одарённых детей.</p> <p><b>Направление5.</b> Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Направление6.</b> Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.</p> <p><b>Направление7.</b> Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p><b>Направление8.</b> Создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры).</p> <p><b>Направление9.</b> Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>
<p><b>Руководитель Программы</b></p>	<p>Разубаев М.А.-директор МОУ Елаурская средняя школа</p>
<p><b>Ответственные исполнители</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зам. директора по УВР Меркулов И.Б.,</li> <li>- зам. директора по ВР Бударина Р.Н.,</li> <li>- ст. вожатая Дивеева М.А.,</li> <li>- учитель начальных классов Овчинникова О.П.,</li> <li>- ст. воспитатель Грачёв А.Н.</li> </ul>
<p><b>Программно-целевые инструменты Программы</b></p>	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».</p> <p>Государственная программа Ульяновской области</p>

«Развитие образования на 2013-2018 годы».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 года)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357) .

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1644 Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1576 Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1577 Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

Приказ от 31 декабря 2015 г. № 1578 Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая.2012 г. № 413.

Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об



	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования».</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155.</p> <p>Устав МОУ Елаурская СШ.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ Елаурская СШ.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b>2016-2020</b> годы . Программа реализуется в три этапа.</p> <p><b><i>Первый этап: 2016-2017 год</i></b></p> <p>Дорабатывается Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.</p> <p>Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.</p> <p>Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.</p> <p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p> <p>Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного, начального, среднего и основного общего образования.</p> <p>Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура. Создается ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Совершенствуется система контроля и самоконтроля .</p> <p><b><i>Второй этап (2018- 2019 г.)</i></b></p> <p>Завершается переход на ФГОС ООО.</p> <p>Ведется подготовительная работа к введению ФГОС СОО.</p> <p>Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная</p>

	<p>программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов.</p> <p>Проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов и воспитателей школы.</p> <p><i>Третий этап -2020 г.:</i> завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p><b>Мероприятия Программы</b></p>	<p>Создание механизма обновления содержания образования в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Освоение современных технологий воспитания, формирующих личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, вузами, предприятиями, организациями дополнительного образования детей.</p> <p>Деятельность по дальнейшему обновлению инфраструктуры школы.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация комплекса мер по обновлению кадрового потенциала.</p> <p>Совершенствование внутрикорпоративной системы повышения профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование информационно-образовательной среды школы.</p> <p>Совершенствование системы управления школой.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы развития.</p>
<p><b>Система целевых индикаторов и показателей</b></p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное</p>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>пространство образования- 95 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 100%</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 50%</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</p> <p>Показатель степени обученности обучающихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Успеваемость обучающихся – 100%.</p> <p>Показатель качества образования – на уровне среднего показателя по Сенгилеевскому району-53%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ – 100 %.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ – 100 %.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 3,5.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 40% от количества участников.</p> <p>Доля обучающихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе – 90%</p> <p>Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 80%</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста обучающихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 5%.</p> <p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в</p>
------------------------------------	--

	<p>спортивных секциях – не менее 60%</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности - 100%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития;</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
<b>Объём и источники финансирования Программы</b>	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через субвенции в бюджет МОУ Елаурская СШ, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования: 2029,6 тыс. рублей</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана многоуровневая и вариативная Образовательные программы школы на основе ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО;</li> <li>- разработано программно-методическое и дидактическое обеспечение учебной деятельности на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности обучающихся на системно-деятельностной основе;</li> <li>- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;</li> <li>- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;</li> <li>- создается система предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся ;</li> <li>- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено включение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- достигнута положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой культуры обучающихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе; включённости родителей в образовательную деятельность;</li> <li>- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности;</li> <li>- создана система воспитания экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- создана система безопасного образа жизни;</li> <li>- создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- создана здоровьесберегающая инфраструктура;</li> <li>- на оптимальном уровне организуется физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- создана эффективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- создана система непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников, соответствующая требованиям Профессионального стандарта педагога;</li> <li>- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;</li> <li>- создана современная информационно-образовательная среда школы;</li> <li>- создана эффективная система управления развитием школы.</li> </ul>
--	--

# 1. Информационная справка о школе.

## 1.1. Общие сведения о школе.

Полное наименование школы в соответствии с Уставом: *Муниципальное общеобразовательное учреждение Елаурская средняя школа (далее МОУ Елаурская СШ).*

### Структура МОУ « Елаурская СШ»



Местонахождение школы: Ульяновская область Сенгилеевский район с.Елаур ул. Крупской д.3

Местонахождение дошкольной группы:

Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Ургалкина д.2.

Учреждение расположено в одноэтажном здании.

Фактический (юридический) адрес: 433385, Ульяновская область,

Сенгилеевский район, с. Елаур, ул. Крупской д.3

Директор школы: *Разубаев М.А.*

Телефон: 8-84(233)-2-51-37

Адрес электронной почты: [shkola.elaurskaja@bk.ru](mailto:shkola.elaurskaja@bk.ru)

Адрес сайта: [elaur-school.ucoz.ru](http://elaur-school.ucoz.ru)

Учредителями школы являются: Администрация МО «Сенгилеевский район»

Ульяновской области и Управление образования МО «Сенгилеевский район»

Ульяновской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Свидетельство о

государственной аккредитации: №2450 от 06 ноября 2014 года, серия

73A01№0000440, срок действия свидетельства до 24 декабря 2025 года.

## 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Историческая справка. Елаурская школа существует с 1857 года (в 2017 году отметит юбилей - **160 лет** со дня основания). В 1871 году школу посетил инспектор народных училищ Ульянов Илья Николаевич. В 1935 году школу

крестьянской молодёжи преобразовали в семилетнюю школу. В 1938 году появилась средняя школа. Это было большое событие для чувашского села. Школа славится своими выпускниками. Елаур - это родина известных поэтов и писателей: Заслуженного работника культуры Чувашской республики П.Г.Маркина, поэта С.А.Осипова, писателя П.И.Иштуова, журналиста А.Ф.Юмана (Ермилова). Уроженцами нашего села являются народный артист СССР А.К.Ургалкин, профессиональный художник П.П.Ургалкин, Герой Советского союза, кавалер трёх орденов Красного Знамени, двух орденов Красной Звезды, одиннадцати медалей Дмитриев Алексей Петрович, посол республики Йемен Агеев Дамир Николаевич, доктор биологических наук Агеев Борис Николаевич.

В селе из учреждений образования и культуры есть школа, дошкольная группа, КДУ с. Елаур (культурно-досуговое учреждение с. Елаур). Учреждение здравоохранения – ФАП (фельдшерско-акушерский пункт). На территории села 4 государственных учреждений (школа, КДУ с.Елаур, Елаурское лесничество, почта), 5 частных учреждений торговли, ООО «Альянс Агро», ООО «Мегапорт», ООО «УлГЭС». Село расположено вдоль автотрасс Сенгилей – Тереньга – Тольятти, Бекетовка – Сенгилей – Ульяновск.

Школа активно сотрудничает с МОУ ДОД ДЮСШ г. Сенгилея, Сенгилеевской ДШИ, КДУ с.Елаур, МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район» Елаурская библиотека, Елаурским лесничеством, Елаурской сельской администрацией, органами правопорядка (ПДН, ОППН, участковый инспектор).

На базе МОУ ДОД ДЮСШ г. Сенгилей в школе работают спортивные секции: хоккей, лыжные гонки, футбол, баскетбол, а так же проводятся соревнования по различным видам спорта. Эта связь имеет огромное значение в развитии оздоровительного направления в школе. В перспективе планируется в 10-11 классах ввести предпрофильное и профильное обучение оборонно-спортивной направленности.

В Сенгилеевской ДШИ в данное время занимается 1 учащийся 10 класса .

Поддерживается связь с Сенгилеевским технологическим техникумом, Сенгилеевским педагогическим техникумом, районным центром занятости.

Ведётся работа по трудоустройству выпускников 9 и 11 классов, а так же обучающихся на время летних каникул. Классными руководителями

проводится анкетирование по профориентации и диагностика определения природных способностей и задатков, учащихся к той или иной профессии. Всё это способствует правильному выбору учащимися их будущей профессии.

На базе КДУ с.Елаур работают хореографический кружок, кружок "Рукоделие", « Живопись». В перспективе планируется сделать специализированный хореографический класс для более качественных занятий уроками хореографии. Очень важно как можно раньше развивать у детей их природные задатки и возможности, вырабатывать правильную осанку, прививать культуру и развивать чувство прекрасного. Так же совместно с КДУ проводится много культурно-досуговых мероприятий.

Ведётся совместная работа с МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район» Елаурская библиотека. Проводятся мероприятия по привлечению детей к чтению, для расширения кругозора и повышения уровня интеллекта: различные конференции, круглые столы, конкурсы чтецов.

Появление новой модели – объединение «Школы» и дошкольной группы - связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Предметом деятельности школы является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих дошкольную группу.

Школа оказывает посильную помощь дошкольной группе в организации и проведении детских праздников, учителя помогают в подборке материала и музыки, в постановке танцев. Так же проводятся занятия с целью прослеживания преемственности.

Совместная работа с администрацией - это благоустройство села, а так же работа с семьями.



Органы правопорядка помогают работать с неблагополучными семьями, опекунами, обучающимися группы риска, а так же ведётся большая работа по профилактике правонарушений.

Сотрудничество с Елаурским лесничеством заключается в озеленении села, уходом за посадками. Всё это помогает экологическому воспитанию обучающихся.

Социальное окружение школы оказывает в основном благоприятное воздействие на образовательную среду. МОУ Елаурская средняя школа расположена в населённом пункте, где преимущественно живут чуваша с богатыми национальными традициями и обычаями. Обучающиеся воспитываются в духе национальных традиций, знают их и почитают. В 1-4 классах проводятся занятия внеурочной деятельности «Секреты чувашского языка», в 5-8 классах проводятся факультативные занятия «Секреты чувашского языка. Культура, быт и традиции чувашского народа.» с целью изучения родного языка, а также элективный курс в 7 классе «Литературное краеведение» с целью обеспечения этнокультурных интересов и потребностей участников образовательных отношений, для изучения краеведческих аспектов. Школа является социокультурным центром села и Елаурского сельского поселения.

### **1.3. Сведения об обучающихся.**

Школа работает в одну смену и в режиме 6-ти дневной недели для 5–11 классов и 5-ти дневной для 1-4 классов. Продолжительность уроков 40 минут. Дошкольная группа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с пребыванием детей с 7.30 до 18-00 часов. Время пребывания детей – 10,5 часов.

В школе обучается:

- 70 обучающихся, 9 общеобразовательных классов-комплектов 1-11 классов;

- 27 обучающихся 5 возрастных групп дошкольной группы, которые объединены в 2 разновозрастные группы.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
7	6	4	3	7

В школе выделяются четыре уровня образования: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

Динамика численности обучающихся школы

Учебный год	Дошкольная группа	Начальная школа				Всего	Основная школа					Всего	Средняя школа		Всего	Всего по ОУ
		1 к	2 к	3 к	4 к		5 к	6 к	7 к	8 к	9 к		10 к.	11 к		
2013-2014	26	3	6	8	3	20	5	8	9	8	7	37	6	10	16	73
2014-2015	27	3	3	6	7	19	3	5	8	9	8	33	10	8	18	70
2015-2016	27	7	3	1	6	17	7	3	4	9	11	34	13	9	22	97

- численность обучающихся по национальности  
( на 2015 – 2016 учебный год )

Класс	Всего	Чуваши	Русские
Дошкольная группа	27	23	4
1	7	5	2
2	2	2	0
3	1	1	0
4	4	3	1
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>7</b>
5	6	5	1
6	3	1	2
7	4	4	0
8	9	7	2
9	11	8	3

<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>8</b>
10	13	10	3
11	9	7	2
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>20</b>

Итого по школе: 79% чувашей, 21 % русских.

Организация образовательной деятельности и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

- **классы комплекты:**

Учебный год	Дошкольная группа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2015-2016	2	2	5	2	11

В связи со сложной демографической ситуацией в селе с 2002 года количество детей школьного возраста резко снизилось. Однако, начиная с 2009 года, в селе заметно увеличилось количество детей дошкольного возраста. Школа становится связующим центром всей социальной структуры села. В связи с этим в школе была разработана «Программа развития школы как социокультурного центра личностного роста на 2011 - 2015 гг.».

#### **% качества знаний в начальной школе**

Учеб. год	Хорошисты	Отличники	Неуспевающие	Всего учащихся 3-4 классов	% качества знаний	% успеваемости
2012-2013	3	2	-	7	71	100

2013-2014	3	1	-	10	40	100
2014-2015	5	2	-	12	41,6	100

Всего в основном звене обучалось 37 человек, из них 2 отличника, 5 хорошистов, неуспевающих нет. Качество знаний повысилось на 5,7%

#### **% качества знаний в основной школе**

Учеб. год	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2012-2013	2	12	0	39	35,9	100
2013-2014	2	15	0	37	45,9	100
2014-2015	3	7	20	1	32,3	96,8

**В средней школе** обучалось 16 человек, из них 12 хорошистов. Качество знаний составило 64,2 %, что по сравнению с прошлым годом понизилось на 20,8 %. Неуспевающих нет

Учеб. год	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2012-2013	1	7	0	19	42	100
2013-2014	0	6	0	18	33,3	100
2014-2015	0	12	0	16	75	100

**% качества знаний по школе 2014-2015 у.г.**

Учеб. год	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Всего аттестованных 3-11 кл.	% качества	% успеваемости	СОУ
2014 - 2015	3	24	1	59	45,8	98,3	47,7

К настоящему времени 14 выпускников награждены по окончанию школы золотыми медалями и 20 серебряными. Учащиеся школы неоднократно награждались путевками во всероссийский оздоровительный лагерь «Орленок», принимали участие в областной и Кремлевской новогодних елках. В 2015-2016 учебном году 3 учащихся 10 класса за отличные успехи получают стипендию Губернатора Ульяновской области.

В школе стали традицией «Дни здоровья», когда все обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях. Детям нравится играть в футбол, баскетбол с командой учителей. Работает программа «Здоровье». Еженедельно проводится «Спортивная суббота».

- динамика физического здоровья:

	2011	2012	2013	2014	2015
Количество учащихся	83	86	71	70	70
Практически здоровых	45	52	48	46	47
В % соотношении	54%	60%	67,6%	65,7%	67%
Имеются отклонения в здор.	38	34	23	24	23
В % соотношении	46%	39,5%	32,3%	34,3 %	33%

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебный год.**

№ п.п	Предмет	Фамилия, инициалы учителей	Фамилия, имя учащихся	Место
1	Математика	Чекалина О.И.	Чекалина Елена	I
2	Русский яз.	Штубова Ю.Ю.	Жегалина Александра	III
3	Литература	Штубова Ю.Ю.	Жегалина Александра	II
4	Английский яз.	Ильдейкина С.И.	Корчашкина Виктория	II
5	Немецкий яз	Ильдейкина С.И.	Жегалина Александра	III
6	География	Краснова З.А.	Жегалина Александра	III
7	Информатика	Дивеева М.А.	Курносоев Дмитрий	III
8	История	Артёмкина Н.Н.	Овчинников Данила	I
9			Жегалина Александра	III
10	Общество	Артёмкина Н.Н.	Чекалина Елена	III
11	Право	Артёмкина Н.Н.	Чекалина Елена	II
12			Маркина Анна	II
13	Экономика	Артёмкина Н.Н.	Тюгаева Кристина	III
14	ОБЖ	Кирюшкин В.Н.	Кирюшкин Максим	II
15		Овчинников Данила	Овчинников Данила	II
16		Меркулов И.Б.	Ильин Владимир	I
17	Технология (д)	Бударина Р.Н.	Кирюшкина Екатерина	I
18			Дударева Валерия	III
19	Технология (м)	Кирюшкин В.Н.	Кирюшкин Максим	III
20	Физкультура	Артёмкин Н.В.	Иванова Александра	I
21			Синеркина Виктория	II
22			Штубов Никита	II
23	Экология	Гончарова Ю.П.	Жегалин Николай	III
24	Краеведение	Штубова Ю.Ю.,	Чекалина Елена	I
25	Чувашский яз.	Краснова З.А.	Жегалин Сергей	I
26			Дударева Валерия	II
27			Кирюшкина Екатерина	II
28			Ильин Владимир	I
29			Чекалина Елена	I

**На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 6 обучающихся: ученик 10 класса Штубов Никита по физической культуре занял 3 место.**

**Материально-техническое обеспечение.**

За 2014-2015 учебный год в школе было закуплено учебного оборудования, наглядных пособий и хозяйственных товаров на сумму более 400 тыс. рублей: пять классных досок, 1 комплект школьной мебели, новые стулья в методический кабинет, интерактивное оборудование, учебно - методическая и художественная литература, произведен ремонт школьной теплицы.

Каждый год в течение лета проводится ремонт школы. В 2015 году в школе был проведен ремонт во всех классах и кабинетах: покраска, побелка, наклейка обоев. Силами работников школы и учащихся школы проведен косметический ремонт в коридоре. В коридорах школы заменены полы и произведена их покраска. В спортивном зале школы установлены новые пластиковые окна, сделан капитальный ремонт, установлены душевые кабинки на сумму 1 млн. 300 тыс. рублей, закуплен спортивный инвентарь и оборудование на сумму 100 тысяч рублей. Установлена теплица.

Для нормативного обеспечения деятельности школы есть соответствующая материально – техническая база.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа  <b>Медицинский кабинет</b>
2.	Общественное питание  <b>Столовая на 60 мест</b>
3.	Объекты физической культуры и спорта  <b>Спортивный зал, стадион, лыжная база, хоккейная площадка, кабинет Здоровья</b>
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание  <b>Подсобные санитарно - гигиенические помещения</b>
7.	Помещения социально-бытовой ориентировки  <b>Складские помещения, подвал</b>

8.	Трудовое воспитание <b>Комбинированные мастерские, учебно-опытный участок, теплица</b>
9.	Досуг, быт и отдых <b>Музей</b>
10.	Иное (указать) <b>Котельная</b>

#### Выводы:

Для улучшения качества обучения и воспитания в МОУ Елаурская СОШ есть соответствующая материально-техническая база: учебные кабинеты с учебно-методическими наглядными и дидактическими пособиями, видеоматериалами, стадион, лыжная база, хоккейная площадка, спортивный зал, кабинет Здоровья, комбинированные мастерские, учебно-опытный участок, теплица, медицинский кабинет, компьютерный класс, столовая, подвал, складские помещения, и создаются условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечения уровня, соответствующего государственным стандартам.

#### Предложения:

Школе необходимо закупить препараты, физические приборы, наглядные пособия для учебных кабинетов химии, физики, литературы, истории. Расширить перечень подписных изданий. Школе требуется капитальный ремонт полов, замена окон, дверей в классах и системы отопления.

#### **1.4. Характеристика педагогического коллектива школы.**

В школе работают 24 педагогических работника, в том числе 6 мужчин. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Стаж работы более 15 лет в данной школе имеют 11 педагогов (50%). Коллектив стабильный, практически отсутствует текучесть кадров, 2 учителя работают по совместительству. Высшее образование имеют 15 педагогических



работников, средне-специальное – 8, неполное высшее -1; из них 4 учителя обучаются заочно в УГПУ.

- По возрасту на 01.09.2015 г.:  
до 40 лет - 12 человек; до 50 лет - 7 человек; старше 50 лет - 5 человека; пенсионеров – нет.
- Женщин – учителей: 17 человек; мужчин – учителей: 7 человек
- Совмещения предметов: история-обществознание-право-экономика-1 чел.; физика-математика-1 чел.; биология-химия-1 чел.; технология-ОБЖ – 1чел.; география-информатика – 1чел.

В школе создана система повышения квалификации: на уровне школы созданы методические объединения учителей математики, филологии, начальных классов. Согласно графика педагогические работники повышают свою квалификацию в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», востребована дистанционная форма повышения квалификации.

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию, 83 % от общего числа педагогических работников (за 5 лет).

*В дошкольной группе 5 педагогических работника: 3 воспитателя, старший воспитатель и музыкальный работник (по совместительству).*

а) образование

специальность	высшее	средне-спец.	среднее
старший воспитатель		1	
воспитатель		3	
Муз.работник	1		

б) по стажу педагогической деятельности

специальность	1-5 лет	5-10 лет	Больше 20 лет
Старший воспитатель	1		

воспитатель	1		2
Муз.работник		1	

в) по квалификационной категории

специальность	высшая	первая	вторая
Старший воспитатель			
воспитатель		2	
Муз.работник		1	

Средний возраст педагогических работников: 40 лет

### 1.5. Характеристика семей учащихся.

На 1 сентября 2015 года численность обучающихся в школе составляет 70 человек. Из них:

- Неполные семьи - 9
- Многодетные семьи - 8
- Малообеспеченные семьи - 23
- Семьи с детьми- инвалидами - 1
- Семьи с опекаемыми детьми - 4
- Состоят на учете в Сенгилеевском РОВД - нет
- Состоят на внутришкольном учете - 1

По социальному составу семьи:

- из семей рабочих- 18%
- из семей служащих- 16%
- из семей колхозников- 12%
- из семей пенсионеров- 7%
- стоят на бирже- 15%
- нигде не работают и не стоят на бирже – 32%

По уровню образования преобладает среднее образование – 58%, среднее – специальное -29%, высшее 8%, неполное среднее -5%.

По уровню дохода больше всего семей с низким уровнем дохода -72% , со средним уровнем -28% , высоким -0 %.

*В дошкольной группе* полных семей – 20, в неполных семьях воспитываются 7 детей, 15 детей на сегодняшний день - единственные дети в семье, 8 детей – являются вторыми, 4 детей – воспитываются в многодетных семьях.

Образовательный уровень родителей: 5 – имеют высшее образование, 12- средне специальное, 10 – среднее образование.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития (2011-2015гг).**

Программа развития школы 2011-2015 гг. включала в себя следующие стратегические направления деятельности:

- обновление содержания и технологий обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выстраивание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- создание в ОУ современной системы оценки качества образования;
- создание современной инфраструктуры школы;
- повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово-экономических механизмов деятельности школы.

Эффективность реализации предшествующей программы развития по актуальным направлениям представлены ниже в таблице

<b>Достижения в реализации Программы развития</b>			
	<b>Показатель</b>	<b>Достижение</b>	<b>За счет чего получен результат</b>
<b>1.Соответствие содержания образования государственному стандарту</b>			
1.1	Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими новому государственному образовательному стандарту	100%	Введение ФГОС в дошкольной группе и в 1-7 классах
1.2	Процент охвата будущих первоклассников предшкольным	100%	Обучение в дошкольной группе

	образованием		
1.3.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	60%	Выполнение программ внеурочной деятельности, сотрудничество с ДОД ДЮСШ, ЦДТ, ДШИ
1.4.	Процент выпускников, успешно завершающих основное общее образование	100%	Выполнение требований образовательных программ
<b>Выводы:</b> наблюдается положительная динамика обеспеченности учебного плана рабочими программами ФГОС, что способствует обеспечению обучающихся предшкольным и дополнительным образованием, росту охвата внеурочной деятельностью.			
<b>2. Использование новых образовательных технологий</b>			
2.1.	Процент педагогов, использующих современные образовательные технологии	80%	Систематическое повышение квалификации
2.2.	Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	60%	Интегрированное обучение по курсу «Культура здоровья», физминутка.
<b>Выводы:</b> наблюдается увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные и здоровьесберегающие технологии			
<b>3. Эффективность использования педагогических технологий</b>			
3.1	Динамика успеваемости учащихся	100%	Мониторинг качества знаний учащихся
3.2.	Показатели качества образования	53%	Мониторинг качества образования
3.3.	Результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников(ВОШ): 10 победителей, 19 призёров. Региональный этап ВОШ: 5 участников, 1-призёр	Мониторинг достижений учащихся
3.4	Динамика показателей здоровья учащихся	Положительная. Практически здоровых в 2014г.-	Внедрение здоровьесберегающих технологий

		65,7%, в 2015г.-67%	
3.5.	Процент охвата учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью	25%	Стимулирование педагогов за исследовательскую и проектную работу с детьми
3.6.	Процент охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	100%	Непрерывное самообразование педагогов
<b>Выводы:</b> наблюдается положительная динамика успеваемости и повышение качества образования, показателей здоровья обучающихся			
<b>4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой</b>			
4.1.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы	0%	-
4.2.	Участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	60%	Участие родителей в работе сетевого города, приём граждан администрацией школы
4.3.	Развитие дополнительного образования на базе школы	90%	Внедрение рабочих программ внеурочной деятельности в 8-11 классах
<b>Выводы:</b> 1. Наблюдается положительная динамика роста числа родителей, участвующих в мониторинге состояния и развития школы. 2. Показателем развития дополнительного образования школы являются высокие спортивные, творческие, учебно-познавательные достижения обучающихся объединений дополнительного образования.			
<b>5. Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы</b>			
5.1.	Улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности школы	30%	Дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в

			конкурсах, грантах.
5.2.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	10%	<p>1.Повышения качества методической работы в школе</p> <p>2. Повышения мотивации педагогов.</p> <p>3. Участие административного блока в инновационной деятельности.</p>
5.3.	Расширение взаимовыгодного сотрудничества ВУЗами, ССУЗами, образовательными центрами.	60%	<p>Развивая систему непрерывного образования школа осуществляет сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами области для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На третьем уровне общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профиля и кооперации с учреждениями высшего образования.</p> <p>В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с Сенгилеевским</p>

			педтехникумом, Сенгилеевским технологическим техникумом, УГПУ, УГСХА
<b>Выводы:</b> экономическая самостоятельность школы зависит от заинтересованности и активной деятельности административного блока, что приведет к активизации деятельности всего педагогического коллектива.			
<b>Проблемы, выявленные в ходе реализации Программы развития</b>			
	<b>Выявленная проблема</b>	<b>Причина затруднений</b>	<b>Пути решения</b>
1.	Содержание и технологии обучения частично соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования	1. Не реализована преемственность в содержании образования в школе.	1.Реализация преемственности в содержании образования в школе; 2. Создание в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться; 3.Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.
2.	Низкий уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Отсутствие единой целостной системы работы школы.	1.Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы семьи и других институтов общества; 2.Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; 3.Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции; 4.Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным

			ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; 5. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
3.	Низкий уровень экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Отсутствие целостной системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Рациональная организация образовательного процесса;</li> <li>- Воспитание экологической культуры обучающихся;</li> <li>- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- Создание системы безопасного образа жизни;</li> <li>- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
4	Малоэффективная работа с одаренными детьми	Отсутствие единой системы с одаренными детьми.	Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей; Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;



5	Отсутствие условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	Отсутствие единой системы работы с детьми с ОВЗ	<p>Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;</p> <p>Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей обучающихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;</p> <p>Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;</p> <p>Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми;</p> <p>Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.</p> <p>Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности;</p> <p>Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально</p>
---	--	---	--

6.	<p>Внутренняя система оценки качества образования не согласована с внешней независимой оценкой качества образования.</p>	<p>Низкое финансово-экономическое материально-техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение</p>	<p>ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;  Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;  Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</li> <li>- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;</li> <li>- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования</li> <li>- Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> </ul>
----	--	--	--

7.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Отсутствие системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;</li> <li>- Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;</li> <li>- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;</li> <li>- Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;</li> <li>- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;</li> <li>- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;</li> <li>- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;</li> <li>- Создание условий для успешной деятельности каждого педагогического работника, включения в инновационную деятельность на основе</li> </ul>
----	--	---	--

8.	Частично созданы условия реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	Финансовые затруднения	<p>диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение учителей и воспитателей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.</li> <li>-Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;</li> <li>- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;</li> <li>- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС</li> </ul>
9.	Малоэффективное управления школой.	Отсутствие системы управления школой на основе менеджмента. Низкое финансирование. Частичная информированность деятельности школы. Отсутствие целостной системы контроля и самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;</li> <li>- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;</li> <li>- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в</li> </ul>

			<p>соответствии с полученными конечными результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение информационных технологий в управление школой;</li> <li>- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.</li> <li>-Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.</li> </ul>
--	--	--	---

**Выводы:** благодаря анализу реализации предшествующей программы развития 2011-2015г.г. выявили проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития на 2016-2020г.г.

**Проблемы, на решение которых ориентирована Программа развития на 2016 – 2020г.г.**

1. Создание эффективных механизмов:

- обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- непрерывного профессионального развития педагогических работников ;
- повышения эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Создание оптимальных условий для:

- сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися, создания системы популяризации творческих достижений обучающихся, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.

4. Продолжение работы по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

5. Расширение образовательного пространства школы и получение в перспективе статуса «Школа-ДОУ».

### **3. Концептуальные основы развития школы на период до 2020 года.**

#### **3.1. Стратегические основания развития школы.**

Итоги развития школы на предшествующем этапе, анализ социального заказа позволяет выделить следующие **базовые ценности** школы:

- **ценность здоровья:** в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- **сформированность гражданской позиции,** мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- **ценность детства:** бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- **подготовка выпускника,** подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### 3.1.1. Миссия школы

Проект обновленной модели школы разработан на основе поиска инновационных возможностей школы и учитывает следующие факторы:

- демографический фактор;
- повышение конкурентоспособности школы;
- фактор новых требований государственного стандарта образования, предполагающий обновление содержания образования и освоение новых образовательных технологий;
- фактор социального заказа, предполагающего расширение предоставляемых образовательных услуг (разнообразие форм и направлений предпрофильного и профильного обучения, индивидуализация обучения, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему школы, предоставление платных образовательных услуг);
- фактор требования государства к повышению качества образования;
- фактор социального заказа, предполагающий сохранение и укрепление здоровья детей и безопасность их жизни;
- фактор повышения педагогической компетентности педагогических работников школы в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога;
- фактор повышения эффективности управления школой.

Указанные факторы позволяют сформулировать миссию школы.

**Миссия школы** – предоставить обучающимся с разным уровнем учебных возможностей и способностей (одаренным, обучающимся по общеобразовательным программам и по программам компенсирующего обучения) возможность получить качественное образование на уровне их возможностей и способностей, предпрофильную подготовку и профильное обучение, обучение по специально разработанным учебным курсам,

обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе в соответствии с запросами обучающихся и родителей, потребностями рынка труда, воспитать личность физически здорового, ориентированного на главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией, способного к самоопределению и самореализации в современном мире.

**Миссия** обновленной модели школы закладывается как конечный результат деятельности школы в моделях выпускников, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

### 3.1.2. Модели выпускников школы

<b>начальной школы:</b>	<b>основной школы:</b>	<b>старшей школы:</b>
любящий свой чувашский народ, обычаи и традиции своего села, Ульяновский край, свою Родину;	любящий свой город, Ульяновский край, своё Отечество, знающий русский и чувашский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;	любящий своё село, Ульяновский край, свою Родину, знающий историю своего края и уважающий свой чувашский народ, его культуру и духовные традиции;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;	осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе



		Отечества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;	креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;	владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивиро- ванный на творчество и инновационную дея- тельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследователь- скую, проектную и информационно-позна- вательную деятельность;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;	сознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
	ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
		мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Модель выпускника-дошкольника:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- владеет устной русской и чувашской речью, может выражать свои мысли и желания;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.

Успешность выпускника дошкольной группы предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**3.1.3.** В своей образовательной деятельности, направленной на реализацию миссии школы и обеспечивающей выход на модели выпускников на соответствующем уровне обучения, школа руководствуется следующими **основными принципами:**

**Принцип партнерства:** консолидация возможностей школы группой, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателями реализации принципа являются выполнение школой роли социокультурного центра микрорайона, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

**Принцип целостности:** единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательных отношений. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

**Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Принцип гуманизации** предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций в целях развития обучающегося.

**Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся.

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование современных педагогических технологий, прежде всего системно-деятельностных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

**Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

**Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции города, региона, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

**Принцип здоровьесбережения** предусматривает создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

### **3.2. Концепция обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.**

В качестве методологической основы обновления содержания и технологий обучения мы используем ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (далее—Стандарт), ФГОС СОО в которых находят отражение основные принципы российского образования.

Перспективными в условиях реализации Стандарта являются следующие концептуальные основы:

- реализация преемственности в содержании образования в школе;*
- создание в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться;*
- организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.*

#### **3.2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании образования в школе.**

Основой реализации преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования являются заложенные в Образовательные программы школы: программа формирования универсальных учебных действий на уровне дошкольного общего образования, начального общего образования; программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования; программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Преемственность в реализации указанных программ позволит обеспечить овладение обучающимися умениями учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программы формирования и развития универсальных учебных действий в системе и преемственности :

- направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствуют реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивают формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

*Универсальные учебные действия* - это система действий обучающегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся к окончанию основной школы, представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Обобщенные характеристики результатов личностных, метапредметных и предметных способов деятельности***

<b>№</b>	<b>Виды универсальных способов деятельности</b>	<b>Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Познавательные</b>	

1.1.	<i>Освоение систематических знаний</i>	<p>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</p> <p>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>-создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
1.2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i>	<p>- использование знаково-символических средств и/или логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;</p> <p>- установление аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-построение рассуждений, соотнесения с известным;</p>
1.3.	<i>Решение проблем</i>	<p><i>решение проблемных ситуаций, требующих:</i></p> <p>-принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>- выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами;</p> <p>- установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;</p>
2.	<i>Коммуникативные</i>	<p>- овладение навыками <i>сотрудничества</i>, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>- овладение навыками коммуникации, требующими создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:</p>

		<p><i>коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (сообщение, комментарии, пояснения, призывы, инструкции, текст—описание, текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнения и т. п.);</i></p> <p>- использование для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>
3.	<i>Регулятивные</i>	<p>- умения <i>самоорганизации и саморегуляции:</i></p> <p>- планирование этапов выполнения работы;</p> <p>-отслеживание продвижения в выполнении задания;</p> <p>- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</p> <p>- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому).</p>
4.	<b>Предметные</b>	<p>- основы системы научных знаний;</p> <p>- опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;</p> <p>- предметные и метапредметные действия с учебным материалом.</p>

На уровне реализации Образовательной программы, реализуемой в классах основной школы, не перешедших на ФГОС ООО и 10-11-х классов в



качестве преемственности в формировании и развитии универсальных учебных действий используются показатели сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, заложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта основного и среднего общего образования, представленные в таблице 2.

Таблица 2

***Обобщенные характеристики результатов метапредметных способов деятельности выпускников средней школы***

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</li> <li>- использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа;</li> <li>- умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;</li> <li>- умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- создание собственных произведений с</li> </ul>

		использованием мультимедийных технологий.
2.	<b>Информационно-коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;</li> <li>- адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста;</li> <li>- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;</li> <li>- создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> <li>- публичных выступлений.</li> </ul>
		- объективно оценивать свои учебные достижения,

3.	Регулятивные	<p>поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</li> <li>- участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;</li> <li>- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</li> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;</li> <li>- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
----	--------------	--

Материалы, представленные в таблицах 1,2 являются основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться.

### ***3.2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться.***

Система работы по формированию у обучающихся умений самостоятельно учиться заложена в образовательные программы на уровнях дошкольного и школьного образования. В ее основу положена идея формирования на начальном этапе обучения универсальных учебных

действий (далее—УУД). По мере перехода обучающегося в основную школу УУД развиваются, усложняются. На завершающем этапе обучения при создании соответствующих условий УУД интегрируются в способы деятельности.

Для создания условий для работы по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Основу деятельностного подхода составляет *ориентировочная основа деятельности* (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно*

*переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у обучающихся должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности обучающихся. Под *компетентностями* понимается способность обучающихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя и воспитателя организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и грамотно управлять ею.

### **3.2.3. Концепция организации учебной деятельности на системно-деятельностной основе.**

Особенности организации учебной деятельности на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебная деятельность в условиях реализации Стандарта осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимущество содержания и технологий обучения на разных этапах общего образования, организация обучения на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей детей и подростков раскрываются в Образовательных программах соответствующих уровней.

Обновление содержания и технологий обучения, начальной и основной школе в рамках реализации соответствующих ФГОС, создание системы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному позволяет создать систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы с обучающимися и заложить основу для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшей школе .

На завершающем этапе общего образования предусматривается двухуровневая Образовательная программа, предоставляющая возможность выбора обучающимся уровня изучения предметов:

- на базовом или профильном уровнях (ФКГОС С(П)ОО)

- на базовом или углубленном уровнях (ФГОС СОО) по *учебным предметам следующих предметных областей: «Филология», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».*

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся позволят обеспечить:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения самостоятельно учиться;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **3.3. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях чувашского народа и многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях чувашского народа и многонационального народа России.

***3.3.1. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.*** Она направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;



➤ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

➤ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

➤ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

➤ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

### ***3.3.2. Основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:***

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему родному краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- 2). Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- 3). Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- 4). Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- 5). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и этнокультурных традиций.

### ***3.3.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся реализуются на основе следующих принципов:***

*1. Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*2. Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*3. Принцип следования нравственному примеру.* В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*4. Принцип диалогического общения со значимыми другими (со сверстниками, родителями, учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми).*

*5. Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, проекция собственных возможностей на образ значимого другого.

*6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных, национальных и общественных организаций.

7. *Принцип совместного решения* личностно и общественно значимых проблем.

8. *Принцип системно-деятельностной организации* воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### ***3.3.4. Сочетание учебной и внеурочной деятельности в организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной

программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования определяются в перспективных и текущих планах.

### **3.3.5. Использование возможностей микрорайона школы.**

Сотрудничество с ООО «Агро-Альянс»: спонсорская помощь техникой, финансами для приобретения оборудования и на проведение школьных мероприятий. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает обязательное использование возможностей села Елаур: дома культуры, сельской библиотеки, ДЮСШ г.Сенгилея, Сенгилеевского ЦДТ, Сенгилеевской ДШИ. Проводятся встречи с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны.

## **3.4. Концепция формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **3.4.1. Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направлено на** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи, содержание деятельности школы по формированию** экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе с дошкольной группой являются *преемственными между уровнями дошкольного, школьного образования* и усложняются при переходе от дошкольной группы к начальной школе, от начальной школы к основной, от основной к средней, расширяют поле деятельности всех участников образовательных отношений.

***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*** должна обеспечить:

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### ***3.4.2. Основные направления работы***

2.4.2.1. Основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся закладываются *в рамках реализации учебного плана школы.*

*В начальной школе – при изучении предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».*

*В основной школе знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» пополняются и развиваются при изучении курсов географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».*

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *средней школе* при изучении предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках *организации внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с детьми.*

*Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включают:*

- рациональную организацию и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- включение во внеурочную деятельность спортивных игр, соревнований;
- профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

*3.4.2.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает:*

1). *Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*, которое заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательной деятельности в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

2). *Использование здоровьесберегающих технологий:*

- *общепедагогических технологий со здоровьесберегающей направленностью;*
- *специальных здоровьесберегающих технологий* – лечебно-коррекционных и психотерапевтических

3). *Рациональную организацию учебного процесса. Показателями являются:*

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

4). Систему физкультурно-оздоровительной работы, включающую:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;



- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты, соревнования по футболу, баскетболу и т.п.

*3.4.2.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:*

1). Просветительская работа: лекции специалистов, уроки духовно-нравственного содержания для родителей; круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей; родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2). Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей); создание библиотечки детского здоровья; защита проектов по сохранению здоровья.

### **3.5. Концепция работы с одаренными и талантливыми обучающимися**

Личностно-ориентированная модель образования, являющаяся основой образовательной деятельности в современной школе, предусматривает специально организованную работу с одарёнными детьми.

#### ***Задачи работы с одарёнными детьми***

- 1). Выявление одарённых детей, организация работы с ними.
- 2). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

#### ***Основные направления работы***

1. Использование возможностей для обеспечения развития индивидуальных возможностей обучающихся учебных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, так как ФГОС предусматривает два уровня требований: **ученик научится, ученик получит возможность научиться.** Такой подход обеспечивает каждому обучающемуся раскрывать свои возможности.

2. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы с дошкольной группой осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса (внутренняя дифференциация).

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам, с использованием современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одарённый ребёнок может получить адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть квалифицированный специалист (тьютор), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одарённым ребёнком.

3. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей.

4. В условиях реализации ФГОС ДО, НОО и ООО появилась новая возможность раскрытия способностей обучающихся через вовлечение их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в рамках изучения отдельных предметов, межпредметных и социально-значимых проектов и исследований.

#### ***Создание условий для работы с одарёнными детьми***

1) разработка системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников по вопросам детской одарённости;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы школы по выявлению, обучению и развитию одарённых детей с другими организациями и учреждениями

(культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психологического сопровождения одарённых детей в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы популяризации творческих достижений обучающихся, их проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

### **3.6. Концепция работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна обеспечивать:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию;
- 2) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой

совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### **3.7. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам... или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Федеральный государственный стандарт дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее–Стандарт):

- Программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Предлагаемая Стандартом оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей. Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а **овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.**

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается и **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач** на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется **функция ориентации образовательной деятельности** на реализацию и достижение планируемых результатов.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* обучающихся;

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного подходов* к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школ;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие обучающихся на основе *учебной самостоятельности* обучающихся (умения учиться).

Система оценки качества дошкольного и школьного образования проводится на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов– личностных, метапредметных и предметных. Подробно система оценки образовательных результатов обучающихся представлены в основных образовательных программах дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе старшей школы; по мере перехода

на ФГОС СОО – в основной образовательной программе СОО.

***Цели ВСОКО:***

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

***Задачи ВСОКО:***

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной и школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

#### ***Основные функции ВСОКО:***

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного и школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### ***Объекты оценки качества образования***

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

#### ***Предмет оценки:***

- качество образовательных программ уровней образования, их преемственность;



- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся ;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

***Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся*** – системная диагностика качественных и количественных характеристик освоения обучающимися системы предметных знаний, умений и УУД; эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности, деятельности педагогов. Последние являются важными

предпосылками перехода управления школой на уровень управления развитием школы.

**Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы с дошкольной группой** - специально организованная деятельность руководителя *школы* по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований .

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательных отношений;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

### **3.8. Концепция создания системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

Новые требования, предъявляемые к современному педагогическим работникам и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования педагогических работников, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Содержание **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров *школы*** связано, прежде всего, с введением ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Переход школы на Федеральный государственный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования (далее –Стандарт) требует создания системы подготовки педагогических работников к решению задач, обозначенных в Стандарте.

Принципиально новыми для педагогических работников *школы* являются поставленные Стандартом задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся.

Создание концептуальной основы повышения профессиональной компетентности педагогических работников потребовало развести понятия «профессиональные компетенции» и «профессиональная компетентность».

*Компетенция* – это готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели на основе внутренних ресурсов (знания, умения, навыки и способы деятельности, психологические особенности) и внешних ресурсов (информация, люди, организации и т.д.).

В нашей концепции **внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы** мы используем предлагаемую А.В. Хуторским систему формирования необходимых для педагогической деятельности профессиональных компетенций, представляющую собой **трехуровневую иерархию компетенций: ключевые, общепредметные и предметные компетенции.**

**1. Ключевые компетенции** относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

**2. Общепредметные компетенции** относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

**3. Предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание **предметных компетенций** педагогических работников. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- ***научных знаний , включающих следующие компоненты:***

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- ***способов деятельности (умения действовать по образцу):***

- разработка рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности;
- разработка календарно-тематического планирования как технологического процесса на системно-деятельностной основе;
- разработка контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления уровня образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных).

- ***опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях:***

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- ***опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку, культурой коммуникации при взаимодействии с людьми:***

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей *школы*, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- ***умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования в сетевых педагогических сообществах, умением передавать свою информацию другим:***

- выступать перед коллегами с обобщением опыта работы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся; готовить публикации в методические журналы, участвовать в профессиональных конкурсах и др.

Ключевые, общепредметные (базовые) и предметные компетенции педагога и воспитателя в обобщенном виде проявляются в его профессиональной компетентности в процессе деятельности.

Профессиональная *педагогическая компетентность* - способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять трудовые педагогические действия в образовательном пространстве *школы* посредством :

- разработки и реализации программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках Образовательной программы *школы*;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участия в разработке и реализации Программы развития *школы*;
- проектирования и проведения учебных занятий на деятельностной основе;
- формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий и способов деятельности;
- систематическом анализе и оценке эффективности учебных занятий и подходов к обучению с позиций системно-деятельностного подхода;
- организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирования у обучающихся мотивации к обучению.

### **3.9. Концепция создания условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.**

Условия реализации ФГОС обеспечивают достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его

высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), воспитание и социализация обучающихся.

### ***Финансовое обеспечение реализации образовательной программы***

Школа с дошкольной группой является муниципальной бюджетной организацией. В соответствии с законодательством финансирование должно :

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

### ***Материально-техническое оснащение образовательной деятельности***

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;



- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### ***Создание информационно-образовательной среды***

Информационно-методические условия реализации образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование, организацию образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, воспитателей, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение

электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем школы языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **3.9. Концепция повышения эффективности управления *школой* в условиях введения «Закона об образовании в Российской Федерации»**

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогических

работников, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы города предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

**Мотивационно-целевая** функция и в частности, процесс **целеопределения**, должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

**Информационно-аналитическая** функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательной деятельности и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

**Планово-прогностическая** функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития обучающегося, педагогического

работника, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

**Организационно-исполнительская** - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогических отношений и партнеров социума.

**Контрольно-диагностическая** – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития обучающихся в разные интервалы времени.

**Регулятивно-коррекционная** - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательной деятельности и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и педагогических работников, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель, воспитатель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей дошкольной, школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель, воспитатель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления педагогического работника.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

*На первом управленческом уровне* (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллегиальные органы управления: общее собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет и родительский комитет.

*На втором уровне структуры* (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, столовая.

*Третий уровень управляющей системы* - методические объединения учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

*Четвертый управленческий уровень* - проектные команды, команды качества педагогов, творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

*Пятый уровень* - обучающиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

## **4. Стратегия и тактика развития школы.**

### **4.1. Цель и задачи развития школы.**

*Стратегическая цель Программы* – Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями обучающихся школы.

#### ***Стратегические задачи:***

1. Обновить содержание и технологии обучения на каждом уровне общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

2. Создать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Совершенствовать систему работы с одаренными и талантливыми обучающимися .



5. Создать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованную с внешней независимой оценкой качества образования.

7. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников

8. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры (созданию условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования).

9. Повысить эффективность управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение стратегической цели и задач Программы обеспечивается реализацией комплекса мероприятий по направлениям деятельности, соответствующим стратегическим задачам.

#### **4.2. Основные направления деятельности по достижению стратегической цели и задач.**

**Направление 1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.**

**Целью** обновления содержания и технологий обучения являются раскрытие способностей обучающихся, подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Основные задачи:**

- формировать отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- развивать способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;

- совершенствовать организацию и планирование самостоятельной работы обучающегося как метода, формирующего выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его творческий потенциал;

- развивать институты неформального образования, стимулировать самореализацию обучающегося в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).

Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования обеспечивается в процессе реализации комплекса следующих системных мероприятий :

- Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся;

- Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе;

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- Создание системы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;

- Создание системы профильного обучения на уровне средней школы.

**Направление 2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:

*1). В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных национальных, отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого

традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций чувашского народа и народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*2). В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-

культурной общности, чувашского сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к чувашским национальным, культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*3). В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего чувашского народа и других народов России.

***Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся являются:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

***Направление 3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

**Цель:** создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи:**

- формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;

- формировать ценностное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формировать ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Основными направлениями деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Рациональная организация образовательной деятельности;

- Воспитание экологической культуры обучающихся;

- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Создание системы безопасного образа жизни;

- Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Направление 4. Создание условий для развития одарённых детей**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- Создать систему целенаправленного выявления способных и одаренных детей;

- Создать условия максимального проявления и развития индивидуальности ребенка;

- Предоставить каждому ребенку возможность самоутверждения, максимального раскрытия его способностей и возможностей;

- Создать систему реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение;
- Создать систему стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов;
- Совершенствовать методическую работу в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива. Обобщить деятельность учителей, успешно работающих с одаренными детьми, в том числе с одарёнными детьми, изучающими язык, культуру, быт и традиции чувашского народа;
- Создать систему работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности.

***Основные направления работы с одарёнными детьми:***

- Разработка школьных локальных нормативных актов о работе с одарёнными детьми;
- Разработка программно-методических материалов по работе с одарёнными детьми.
- Использование различных форм работы:
  - учебных занятий со всеми обучающимися («получит возможность научиться»);
  - участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - занятия по индивидуальной образовательной программе.

**Направление 5. Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

***Цель:*** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования.

***Задачи*** программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных



возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

**Основные направления работы:**

- Формирование контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности;

- Выбор форм обучения, разработка содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования;

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

***Направление 6. Создание внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО), согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.***

***Цель ВСОКО*** – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы

критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

- формировать единую систему оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозировать развитие образовательной системы школы.

Создание в школе внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

- Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- Обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- Содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;
- Вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

***Направление 7. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников***

**Цель:** Обеспечение непрерывного профессионального роста и квалификации педагогических работников.

**Задачи:**

1. Повышать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
3. Предоставлять по возможности учителям методические дни для самообразования;
4. Предоставлять возможность участия педагогических работников в обучающих семинарах, конференциях, педагогических конкурсах и т.п.
5. Осуществлять учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической деятельности для реализации ФГОС.

Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .
- Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;
- Освоение системы проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.

**Направление 8. Создание условий реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (современной инфраструктуры).**

**Цель:** Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих достижение целей дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для осуществления конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми дошкольного и школьного возраста;
2. Создать условия для успешной социализации выпускников школы;
3. Создать комфортные условия, обеспечивающие сохранение здоровья участников образовательных отношений;
4. Создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, их совершенствования в условиях школьной образовательной деятельности.

**Основные направления деятельности школы по формированию инфраструктуры:**

- Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Развитие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

***Направление 9. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».***

**Цель:** Создание эффективной системы управления ОУ на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

**Задачи:**

- обеспечивать единство целей и направлений деятельности школы;
- повысить качество оказания образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей и соответствующих обязательным требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой коллектив школы может быть полностью вовлечен в достижение поставленных целей и

решение задач в области качества результатов образовательной деятельности;

- мотивировать активное участие обучающихся, педагогов, всех сотрудников в жизнедеятельности школы, процессах её развития и совершенствования, их позитивное поведение;
- создавать ценности через взаимовыгодные отношения школы с партнёрами;
- стремиться к удовлетворению пожеланий и требований всех групп потребителей образовательных услуг.

Повышение эффективности управления школой в условиях обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- Создание системы управления школой на основе стратегического менеджмента;
- Совершенствование механизмов, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы;
- Совершенствование механизмов стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами;
- Внедрение информационных технологий в управление школой;
- Обеспечение открытости и «прозрачности» деятельности школы.
- Создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

#### **4.3. Сроки и этапы перехода школы в новое состояние**

Сроки реализации Программы: 2016 - 2020 годы.

*На первом этапе (2016-2017 г.)* дорабатываются Образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО, учебно-методический комплекс по мере перехода на новый стандарт образования.

Разрабатываются: модель внутренней системы оценки качества образования; модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Нормативно-правовые документы школы приводятся в соответствие с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Реализуются мероприятия, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях школы.

Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.

Продолжается работа по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.

Формируются пакеты Договоров с партнерами школы в связи с новыми направлениями работы и превращением школы в «Школа – ДОУ».

Совершенствуется здоровьесберегающая инфраструктура.

Совершенствуется ресурсная база для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях «Школа с ДОУ».

Совершенствуется система контроля и самоконтроля .

**На втором этапе (2018- 2019 г.)** завершается переход на новый ФГОС ООО на методологической основе системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности; начинается переход на ФГОС СОО.

Реализуются мероприятия по всем программным направлениям: разрабатывается Образовательная программа старшей профильной школы, рабочие программы базовых курсов и профильных курсов; обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников; активное включение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной

среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Расширяется образовательное пространство школы в статусе «Школа-ДОУ». Совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы.

Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе.

Разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

*На третьем этапе (2020 г.)* завершается выполнение плановых мероприятий по всем направлениям Программы; реализуются мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## **5. Управление реализацией Программы**

Государственным заказчиком - координатором Программы является Учредитель – МО «Сенгилеевский район».

Исполнитель совместно с государственным заказчиком-координатором Программы :

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом



реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств регионального бюджета и средств внебюджетных источников.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается Координационный совет Программы. В его состав входят специалисты в соответствующих областях, представители участников образовательных отношений, предпринимательского сообщества, общественных организаций, органов исполнительной власти.

Реализация Программы может быть затруднена в случае возникновения возможных *рисков*, связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы, выполнения Программы в целом;

- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Оценка эффективности реализации программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.

### **5. 1. Методика оценки результатов реализации Программы развития**

Реализация программы развития школы считается эффективной, если наблюдается положительная динамика индикативного показателя за рассматриваемый период времени от начала реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка конечных результатов деятельности школы и созданных условий для их достижения (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- мониторинг измерений физического здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, состязаниях;
- анализ эффективности внутрикорпоративной системы повышения профессионального уровня педагогов школы;

- ежегодное проведение самообследования школы.