

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 5 от 21 ноября 20 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Разубаев М.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания,
образовательных технологий, электронного обучения
в муниципальном общеобразовательном учреждении Елаурская средняя школа

1. Общие положения

- 1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее - Положение) в МОУ Елаурская СШ» (далее – ОУ, учреждение, школа), определяет функции, права и обязанности педагога по вопросу использования и совершенствования методов обучения в ОУ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, п.3, п.12; статья 47 п.2,6; статья 35, п.2; статья 48 п.5,6);
 - приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- 1.3. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами ОУ.
- 1.4. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося (воспитанника), обучающихся (воспитанников) между собой, с природной и общественной средой.
- 1.5. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).
- 1.5. Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

- 2.1. В процессе образовательной деятельности педагоги используют:
- 2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в педагогике (в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).
- Наглядные методы: наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
 - Словесные методы и приемы обучения: рассказ педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); беседа; чтение художественной литературы.

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении Елаурская средняя школа

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее - Положение) в МОУ Елаурская СШ» (далее – ОУ, учреждение, школа), определяет функции, права и обязанности педагога по вопросу использования и совершенствования методов обучения в ОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12; статья 47 п.2,6; статья 35, п.2; статья 48 п.5,6);
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

1.3. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами ОУ.

1.4. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося (воспитанника), обучающихся (воспитанников) между собой, с природной и общественной средой.

1.5. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

1.5. Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. В процессе образовательной деятельности педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в педагогике (в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

- Наглядные методы: наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
- Словесные методы и приёмы обучения: рассказ педагога; рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы); беседа; чтение художественной литературы.
- Практические методы обучения: упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие); элементарные опыты, экспериментирование; моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.
- Игровые методы и приёмы обучения: дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Применяемые технологии: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии

«ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

- 2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса, осуществляется педагогами в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогов

- 3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:
- содержания учебного материала;
 - возрастных особенностей детей;
 - формы организации обучения;
 - оснащённости педагогического процесса;
 - личности педагога.
- 3.3. Особенности применения методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе.
- 3.3.1. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.
- 3.3.1.1. *Наглядные методы*, к которым относятся наблюдение и демонстрация.
- Наблюдение* – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.
- Демонстрация* – это предъявление, показ предмета, явления или действия.
- Наглядные средства для демонстрации:
- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
 - средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
 - условно-символические средства (формулы, символы, схемы).
- 3.3.1.2. *Словесные методы*:
- рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
 - беседа – это диалог учителя и ученика;
 - объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.
- 3.3.1.3. *Практические методы*:
- упражнения (устные и письменные);
 - продуктивная деятельность;
 - опытно-экспериментальная деятельность.
 - элементы программированного обучения.
- 3.3.2. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям воспитанника и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.
- 3.3.3. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.к. в связи с

отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.)

- 3.3.4. На начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.
- 3.3.5. Использование дидактических игр и занимательных упражнений - метод стимуляции и активизации познавательной деятельности детей.
- 3.3.6. В коррекционном образовании используется сложное сочетание нескольких методов и приемов работы.
- 3.3.7. Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, таких как санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы *игра, воспитывающие ситуации, применяются в сочетании с различными информационными* методами.
- 3.3.8. Побудительно-оценочные методы (*поощрение, наказание*) сопровождаются доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным.
- 3.3.9. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью.

4. Права педагогов

- 4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; во внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов

- 5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.
- 5.3. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
- 5.4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.